

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 128

« _ » _____ 20 _ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 128»

Рабочая программа
**«Коррекция речевых недостатков у детей с общим недоразвитием
речи старшего дошкольного возраста»**

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №128»

Срок реализации: 2 года

Учитель-логопед: Захарова Марина Валентиновна

г.Хабаровск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I блок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Список детей

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития;

1.4 Общая характеристика детей

1.5 Цель и задачи рабочей программы

II Блок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Общедидактические и дидактические принципы работы;

2.2 Методы работы;

III Блок

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Формы и режим занятий;

3.2 Количество занятий;

3.3 Циклограмма учителя-логопеда;

3.4 Структура и направление занятий;

3.5 Система оценки достижений планируемых результатов;

3.6 Условия реализации программы;

3.7 Структура программы

I блок
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В последнее время стремительно растет количество детей с речевыми нарушениями различного генеза, а в осуществлении образовательной деятельности на передний план выступает оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи, что ведет за собой потребность специального вмешательства в образовательную деятельность.

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» города Хабаровска. Рабочая программа рассчитана на 2018 – 2019 учебный год и предназначена для логопедической работы в группе №10 с НОДА детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа состоит из 3-х блоков:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Данная программа разработана для реализации логопедической работы в группе №10 с НОДА и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Примерной адаптированной основной образовательной программой

для детей с тяжелыми нарушениями речи от 9 октября 2017 года.

Программа включает пять этапов: организационный, три практических и аналитический и осуществляется с использованием методик:

1. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»;
2. Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
3. Ткаченко Т.А. «Программа Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»

Срок реализации программы: 2 года.

Реализуется учителем-логопедом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» Захаровой М.В.

1.2 Список детей

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии, на 2018 год в группу зачислены:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития

Все дети владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Дети данной группы имеют нарушение звукопроизношения по типу функциональной акустико-фонематической дислалии, и стертой формы дизартрии. Дети демонстрируют нарушение произношения групп свистящих, шипящих, а так же аффрикативных и сонорных звуков. У детей со стертой формой дизартрии в различной степени проявляются нарушения голоса и речевого дыхания. Все дети данной группы имеют нарушения артикуляционной, мелкой и общей моторики. В среднем у детей нарушено 6-10 звуков.

Звуковая сторона речи детей данной группы характеризуется неточностью артикуляции и искажением некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети испытывают затруднения в выделении на слух согласных, а в единичных случаях и гласных звуков, в начале и конце слова. Не могут определить наличие и положение заданного звука в слове. Не сформированы навыки элементарного звукового анализа и синтеза. В самостоятельной речи наблюдаются нарушения звукослоговой структуры.

Для всех детей группы характерно нарушение структуры предложения и согласование членов предложения в роде, числе, падеже. Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Общей особенностью данной группы детей является не достаточно сформированный навык словообразования, в основном образование прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Словообразование, как правило, заменяется словоизменением в более упрощенном варианте. Общей особенностью данной группы являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал, или использование только одного, усвоенного ребенком навыка: (мяч-мячик, дом-домчик).

Характерными особенностями связной речи являются трудности программирования развернутых высказываний, нарушения связности и развернутости рассказа. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для точного объяснения лексического значения многих слов. Словарь прилагательных, глаголов крайне беден и ограничен рамками повседневно-бытовой лексики. Многие слова используются ребенком в искаженном значении (крыльцо – это такая крышка). При составлении рассказа по картине наблюдаются трудности с определением темы и развитием сюжетной линии. Составление описательного рассказа возможно только с помощью наводящих вопросов. Часто дети могут назвать только персонажей рассказа и добавить незначительные описания по одному признаку (мальчик, маленький), но развить сюжет рассказа не могут, даже с помощью наводящих вопросов. Непреодолимой сложностью для детей является составление рассказа по серии сюжетных картин.

У большинства детей низкий, или средний уровень речевой активности, слабый контроль над собственной речью. В некоторых случаях на фоне речевых нарушений проявляются неблагоприятные для дальнейшего развития коммуникативной компетентности ребенка психологические факторы: страх речи, низкая поисковая активность, трудности социализации.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее все системы языка, как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы и представляет собой систему программных документов регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия.

1.4 Общая характеристика детей

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии, на 2018 год детей с ОНР 12 человек. Из них:

ОНР II-III уровень речевого развития – 4 человека

ОНР III уровень речевого развития – 8 человек

Дизартрия – 10 человек .

1.5 Цель и задачи программы

Целью программы является коррекция речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Создание условий для преодоления общего недоразвития речи у детей, с третьим уровнем речевого развития, в рамках логопедических занятий группы № 10 ДОУ.

Задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда:

1. Сформировать у детей самостоятельную, связную, фонематически и грамматически правильную речь.
2. Сформировать прочную систему коммуникативных навыков, необходимых ребенку для дальнейшего развития и обучения.
3. Овладеть необходимыми для формирования готовности к обучению в школе элементами грамоты.
4. Развивать самостоятельную поисковую деятельность ребенка.
5. Воспитывать умение продуктивно взаимодействовать в детском социуме, устраняя при этом все негативные психологические факторы.

1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ДОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению ОНР (III уровень речевого развития):

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих в дальнейшем овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Программа построена на общедидактических и коррекционных принципах **последовательного наращивания темпов речевого развития и гуманно – личностного отношения к ребенку.**

II блок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общедидактические принципы и подходы к реализации рабочей программы

- 1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- 7) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- 8) принцип целостности содержания образования, предполагающий, что содержание образования едино - в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- 9) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 10) принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- 11) принцип сотрудничества с семьей.

2.2 Методы реализации рабочей программы

Программа реализуется с использованием следующей литературы и методов:

1. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»;
2. Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
3. Т.А.Ткаченко «Логопедическое лото»;
4. Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетического недоразвития»;
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коновалеко, М.И. Кременецкая «Различаем парные твердые и мягкие согласные»;
6. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Учимся правильно произносить звуки»;

7. Т.А. Ткаченко «Программа Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»;
8. Т.А. Ткаченко «Большая книга по развитию связной речи»;
9. Т.А.Ткаченко «Схемы для составления рассказов»
10. Т.А. Ткачекно «Сюжетные картинки»

Содержание коррекционной работы с детьми отражено в перспективном и календарно-тематических планах (Приложение 1,2)

III блок
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и режим занятий

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при общем недоразвитии речи, при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Занятия по подгруппам – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно), адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные занятия и занятия по подгруппам носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. Для логопедической работы во время занятий по подгруппам дети объединяются по уровню развития речевых и психических функций.

**ПОДГРУППОВЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
2018-2019 учебный год**

Понедельник

15.00-15.20 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
15.20-15.40 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
15.40-16.00 - подгрупповое занятие (подготовительная группа)
16.00-16.20 - подгрупповое занятие (старшая группа)
16.20-16.40 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
16.40-16.55 - индивидуальное занятие (старшая группа)
16.55-17.10 - индивидуальное занятие (старшая группа)
17.10-17.25 - индивидуальное занятие (старшая группа)
17.25-17.40 - индивидуальное занятие (старшая группа)

Вторник , четверг , пятница

08.10-08.30 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
08.30-08.50 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
09.00-09.30 - подгрупповое занятие (подготовительная группа)
09.30-10.00 - подгрупповое занятие (старшая группа)
10.00-10.20 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
10.20-10.40 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
10.40-11.00 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
11.00-11.20 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
11.20-11.40 - индивидуальное занятие (старшая группа 1з./ подготовительная 2з.)
11.40-12.00 - индивидуальное занятие (старшая группа)

Среда

15.00-15.20 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
15.20-15.40 - индивидуальное занятие (подготовительная группа)
15.40-16.00 - индивидуальное занятие (старшая группа)
16.00-16.20 - индивидуальное занятие (старшая группа)
16.20-16.40 - подгрупповое занятие (подготовительная группа)
16.40-17.00 - подгрупповое занятие (старшая группа)
17.00-17.20 - индивидуальное занятие (старшая группа)

3.2 Количество занятий

Таблица 1

ФИ	Подгрупповые занятия					Индивидуальные занятия				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	15	20	15	20	20	15		15		
2	15	20	15	20	20	15		15		
3	15	20	15	20	20		15		15	15
4	15	20	15	20	20		15		15	15
5	15	20	15	20	20		15			15
6						15		15		15
7	15	20	15	20	20	15		15		
8	15	20	15	20	20		15		15	
9	15	20	15	20	20		15			15
10	15	20	15	20	20		15		15	15
11	15	20	15	20	20		15		15	15
12	15	20	15	20	20	15			15	

3.3 Циклограмма учителя логопеда

День недели	Направление деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00-14.40 работа с родителями 14.40-15.00 методическая работа 15.00-15.40 индивидуальные занятия 15.40-16.00 подгрупповое занятие (подготов. гр.) 16.00-16.20 подгрупповое занятие (старшая гр.) 16.20-17.40 индивидуальные занятия 17.40-18.00 работа с родителями
ВТОРНИК	08.00-08.10 методическая работа 08.10-08.50 индивидуальные занятия 08.50-09.00 методическая работа 09.00-09.30 подгрупповое занятие (подготов. гр.) 09.30-10.00 подгрупповое занятие (старшая гр.) 10.00-12.00 индивидуальные занятия
СРЕДА	14.00-14.20 работа с родителями 14.20-15.00 методическая работа 15.00-16.20 индивидуальные занятия 16.20-16.40 подгрупповое занятие (подготов. гр.) 16.40-17.00 подгрупповое занятие (старшая гр.) 17.00-17.20 индивидуальные занятия 17.20-18.00 работа с родителями
ЧЕТВЕРГ	08.00-08.10 методическая работа 08.10-08.50 индивидуальные занятия 08.50-09.00 методическая работа 09.00-09.30 подгрупповое занятие (подготов. гр.) 09.30-10.00 подгрупповое занятие (старшая гр.) 10.00-12.00 индивидуальные занятия
ПЯТНИЦА	08.00-08.10 методическая работа 08.10-08.50 индивидуальные занятия 08.50-09.00 методическая работа 09.00-09.30 подгрупповое занятие (подготов. гр.) 09.30-10.00 подгрупповое занятие (старшая гр.) 10.00-12.00 индивидуальные занятия

3.4 Структура и направление занятий

Занятия по подгруппам проходят по следующей структуре:

1. Организационный момент;
2. Основная часть;
3. Динамическая пауза (или физминутка);
4. заключительная часть

Осуществляются занятия по следующим направлениям:

- развитие лексико-грамматического строя речи
- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию нарушений звукопроизношения, поиска индивидуального подхода к каждому ребенку. На индивидуальных занятиях осуществляются следующие виды деятельности:

- артикуляционная гимнастика;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи;
- дифференциация звуков.

3.5 Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 3

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие	Речевые карты (Автор О.И. Крупенчук)	Три раза в год	- первичная диагностика: 1-15 сентября; - промежуточная диагностика: 15 января-1 февраля; - итоговая диагностика: 15 мая — 31 мая
Познавательное развитие	Наблюдение. Анализ. Продуктивная деятельность Динамические срезы	Три раза в год	- первичная диагностика: 1-15 сентября; - промежуточная диагностика: 15 января-1 февраля; - итоговая диагностика: 15 мая — 31 мая

3.6 Условия реализации программы

1. Столы и стулья для логопеда и детей
2. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей;
3. Игровой материал;
4. Развивающие игры;
5. Шкаф для методической литературы, пособий;
6. Магнитная доска
7. Компьютер и копировальная техника
8. Зеркало

3.7. Структура программы

Программа включает пять этапов:

1. Организационный;
2. Практических вводный;
3. Практический формирующий;
4. Практический закрепляющий;
5. Аналитический.

Далее следует подробное описание каждого этапа работы.

1 этап (организационный)

Направление: стартовая диагностика, организация логопедической работы.

Период: 1-15 сентября.

I. Задачи: Определить уровень развития языковой способности ребенка.

II. Определить основные направления работы по формированию речевых навыков.

III. Выяснить степень речевой активности ребенка, индивидуальные психологические особенности.

IV. Сформировать систему оптимально эффективного взаимодействия с родителями, воспитателем и специалистами сопровождения.

Исходные данные: речевая карта, описание стартовой диагностики уровня речевого развития ребенка. Наблюдения за речевой деятельностью ребенка в различных речевых ситуациях. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

I. Формирование подгруппы с общим недоразвитием речи из числа детей группы №10

II. Заполнение речевых карт

III. Проведение обследования, оформление документации.

IV. Разработка индивидуального маршрута, с учетом особенностей речевого развития ребенка.

V. Приобретение домашних логопедических тетрадей для родителей.

2 этап (практический вводный)

Направление: Развитие общих речевых навыков. Вовлечение детей в систему логопедических занятий.

Период: вторая половина сентября, первая половина ноября, (во второй год реализации программы вводный период сокращен)

Задачи:

- I. Формировать четкие, координированные движения органов артикуляционного аппарата.
- II. Формировать устойчивые навыки речевого, диафрагмального дыхания.
- III. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
- IV. Развивать просодические голосовые навыки.
- V. Уточнить артикуляцию гласных и сохранных согласных звуков.
- VI. Развивать мелкую моторику.
- VII. Создать психологически комфортные для ребенка условия проведения коррекционных занятий.
- VIII. Обучить нормам и правилам поведения на логопедическом занятии.
- IX. Сформировать навык эргономичной организации образовательного пространства.
- X. Формировать навык самоконтроля над собственной речью.
- XI. Вовлечь родителей и воспитателей в активный коррекционно-педагогический процесс.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Место проведения: в логопедическом кабинете.

Темы занятий: согласно календарному плану.

Результаты:

- I. Сформированы устойчивые первичные речевые навыки (четкость, хорошая амплитуда артикуляционных движений, диафрагмальное дыхание, ребенок владеет голосовыми модуляциями, мягкой подачей голоса, достаточный уровень концентрации слухового внимания).
- II. Ребенок вовлечен в процесс логопедической деятельности и умеет взаимодействовать с партнерами в рамках логопедического занятия.
- III. Родители и воспитатель регулярно закрепляют навыки полученные ребенком на занятиях с логопедом.

3 этап (практический формирующий)

Направление: формирование произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи.

Период: ноябрь-февраль

Задачи:

- I. Сформировать и закрепить навык правильного произношения звуков требующих коррекции.
- II. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Формировать навык фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова.
- IV. Формировать навык владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Место проведения: логопедический кабинет.

Темы занятий: согласно календарному плану.

✓ С 15 января по 1 февраля периода проводится промежуточная диагностика речевого развития детей направленная на определение уровня освоения коррекционной программы. По результатам данных диагностики производится корректировка индивидуальных маршрутов речевого развития.

Результаты:

- I. Сформированы устойчивые навыки правильного произношения звуков требовавших коррекции.
- II. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения.
- IV. Значительно вырос уровень владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

4 этап (практический закрепляющий)

Направление: закрепление, всех усвоенных ребенком навыков по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи на

качественно новом уровне, в новых речевых ситуациях и видах деятельности. (Второй год реализации коррекционной программы - закрепление и совершенствование всех усвоенных ребенком навыков по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи, при активизации темпов развития коммуникативной компетентности, социализации в условиях перехода на новый этап обучения).

Период: март-май.

Задачи:

- I. Формировать навыки владения элементами грамоты.
- II. Совершенствовать навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Развивать навыки всех видов пересказа и рассказа.
- IV. Закрепить усвоенные детьми речевые навыки в новых ситуациях и речевых моделях.
- V. Создать психологически комфортные для ребенка условия для самореализации его речевых возможностей.
- VI. Закрепить нормы и правила речевого взаимодействия в социуме (правила ведения диалога, решение конфликтных ситуаций с помощью речевого контакта).
- VII. Автоматизировать навык самоконтроля над собственной речью.
- VIII. Вовлечь родителей и воспитателей в активный процесс создания для ребенка новых речевых ситуаций и предоставления ему большей коммуникативной самостоятельности.

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые,

Темы занятий: согласно календарному плану (приложение №2).

Результаты:

- I. Сформированы навыки владения элементами грамоты.
- II. Сформированы навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Закреплены прочные навыки составления рассказа по картине и серии картин.
- IV. Автоматизирован контроль над собственной речью.
- V. У ребенка появилось больше возможностей для реализации сформированных в ходе освоения коррекционной программы, речевых навыков на качественно новом уровне.

VI. Родители активно участвуют в развитии коммуникативной компетентности ребенка.

5 этап (аналитический)

Направление: итоговая диагностика.

Период: 15-31 мая.

Задачи:

- I. Оценить качество и устойчивость результата коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Определить дальнейшее направление работы по формированию речевых навыков, на следующий учебный год.
- III. Выяснить динамику уровня речевой активности ребенка, его социализации, коммуникации, уровня освоения основной общеобразовательной программы.
- IV. Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей по проведению речевой работы с ребенком в летний период.
- V. Мотивация детей выпускающихся из группы и их родителей на дальнейшее совершенствование речевых способностей.

Исходные данные: речевые карты, данные промежуточной и итоговой диагностики уровня речевого развития ребенка, данные диагностики уровня речевой и познавательной активности. Наблюдения за самостоятельной речевой деятельностью ребенка. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

- I. Справка-отчет о результатах внутреннего мониторинга реализации коррекционно-образовательной программы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Корректировка индивидуальных коррекционных планов на следующий учебный год.
- III. Рекомендации логопеда для родителей и воспитателей.
- IV. Выпускные мероприятия.