

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 128»

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ № 128

Принято

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
**«Коррекция речевых недостатков у детей с общим недоразвитием
речи старшего дошкольного возраста»**

Разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №128»

Срок реализации: 2 года

Учитель-логопед: Степанова Екатерина Михайловна

г.Хабаровск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I блок

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Список детей

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития;

1.4 Общая характеристика детей

1.5 Цель и задачи рабочей программы

II Блок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Общедидактические и дидактические принципы работы;

2.2 Методы работы;

III Блок

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Формы и режим занятий;

3.2 Количество занятий;

3.3 Циклограмма учителя-логопеда;

3.4 Структура и направление занятий;

3.5 Система оценки достижений планируемых результатов;

3.6 Условия реализации программы;

3.7 Структура программы

I блок
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В последнее время стремительно растет количество детей с речевыми нарушениями различного генеза, а в осуществлении образовательной деятельности на передний план выступает оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи, что ведет за собой потребность специального вмешательства в образовательную деятельность.

Данная программа разработана для реализации в рамках Логопедического пункта дошкольного учреждения, рассчитана на 2018 – 2019 учебный год и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. «Конвенцией о правах ребёнка» и разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи от 7 декабря 2017 года.

Программа состоит из 3-х блоков (целевой; содержательный; организационный) и включает пять этапов: организационный, три практических и аналитический и осуществляется с использованием методик:

1. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»;

2. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
3. Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
4. Ткаченко Т.А. «Программа Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»

Срок реализации программы: 2 года.

Реализуется учителем-логопедом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №128» Степановой Е.М.

1.2 Список детей

На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии, на 2018 год в Логопункт зачислены:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Из них 15 детей с общим недоразвитием речи и третьим уровнем речевого развития, 8 детей с дизартрией, 1 ребенок с логоневрозом.

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи имеющих третий уровень речевого развития

Все дети владеют развернутой фразовой речью с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Дети данной группы имеют нарушение звукопроизношения по типу функциональной акустико-фонематической дислалии, и стертой формы дизартрии. Дети демонстрируют нарушение произношения групп свистящих, шипящих, а так же аффрикативных и сонорных звуков. У детей со стертой формой дизартрии в различной степени проявляются нарушения голоса и речевого дыхания. Все дети данной группы имеют нарушения артикуляционной, мелкой и общей моторики. В среднем у детей нарушено 6-10 звуков.

Звуковая сторона речи детей данной группы характеризуется неточностью артикуляции и искажением некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети испытывают затруднения в выделении на слух согласных, а в единичных случаях и гласных звуков, в начале и конце слова. Не могут определить наличие и положение заданного звука в слове. Не сформированы навыки элементарного звукового анализа и синтеза. В самостоятельной речи наблюдаются нарушения звукослоговой структуры.

Для всех детей группы характерно нарушение структуры предложения и согласование членов предложения в роде, числе, падеже. Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Общей особенностью данной группы детей является не достаточно сформированный навык словообразования, в основном образование прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Словообразование, как правило, заменяется словоизменением в более упрощенном варианте. Общей особенностью данной группы являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал, или использование только одного, усвоенного ребенком навыка: (мяч-мячик, дом-домчик).

Характерными особенностями связной речи являются трудности программирования развернутых высказываний, нарушения связности и развернутости рассказа. Дети не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для точного объяснения лексического значения многих слов. Словарь прилагательных, глаголов крайне беден и ограничен рамками повседневно-бытовой лексики. Многие слова используются ребенком в искаженном значении (крыльцо – это такая крышка). При составлении рассказа по картине наблюдаются трудности с определением темы и развитием сюжетной линии. Составление описательного рассказа возможно только с помощью наводящих вопросов. Часто дети могут назвать только персонажей рассказа и добавить незначительные описания по одному признаку (мальчик, маленький), но развить сюжет рассказа не могут, даже с помощью наводящих

вопросов. Непреодолимой сложностью для детей является составление рассказа по серии сюжетных картин.

У большинства детей низкий, или средний уровень речевой активности, слабый контроль над собственной речью. В некоторых случаях на фоне речевых нарушений проявляются неблагоприятные для дальнейшего развития коммуникативной компетентности ребенка психологические факторы: страх речи, низкая поисковая активность, трудности социализации.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее все системы языка, как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы и представляет собой систему программных документов регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия.

1.4 Общая характеристика детей

Основные данные характеристики группы детей, числящихся на Логопункте, представлены в таблице, отображающей результаты первичной диагностики

	Сентябрь 2018го года
С проблемами звукопроизношения	23 детей из них: с сигматизмом свистящих: 9 с сигматизмом шипящих: 16 с ламбдацизмом: 20 с ротацизмом: 19
Слоговая структура	- 7 с низким уровнем развития; - 12 со средним уровнем развития; - 2 с высоким уровнем развития
Фонематический слух	- 10 с низким уровнем развития; - 11 со средним уровнем развития; - 0 с высоким уровнем развития
Языковой анализ и синтез	- 10 с низким уровнем развития; - 11 со средним уровнем развития; - 0 с высоким уровнем развития
Лексика	- 3 с низким уровнем развития; - 14 со средним уровнем развития; - 4 с высоким уровнем развития
Грамматика	- 4 с низким уровнем развития; - 16 со средним уровнем развития; - 1 с высоким уровнем развития
Связная речь	- 6 с низким уровнем развития; - 15 со средним уровнем развития; - 0 с высоким уровнем развития
С проблемами просодического компонента речи	16 детей, из них: - 10 с легкими нарушениями; - 5 со средними нарушениями; - 1 с выраженными нарушениями просодического компонента

Итого:

Всего на Логопункте: 23

обследовано: 21

1.5 Цель и задачи программы

Целью программы является коррекция речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Создание условий для преодоления общего недоразвития речи у детей, с третьим уровнем речевого развития, в рамках Логопедического пункта ДОО.

Задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда:

1. Сформировать у детей самостоятельную, связную, фонематически и грамматически правильную речь.
2. Сформировать прочную систему коммуникативных навыков, необходимых ребенку для дальнейшего развития и обучения.
3. Овладеть необходимыми для формирования готовности к обучению в школе элементами грамоты.
4. Развивать самостоятельную поисковую деятельность ребенка.
5. Воспитывать умение продуктивно взаимодействовать в детском социуме, устраняя при этом все негативные психологические факторы.

1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС ДОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению ОНР (III уровень речевого развития):

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих в дальнейшем овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Программа построена на общедидактических и коррекционных принципах **последовательного наращивания темпов речевого развития и гуманно – личностного отношения к ребенку.**

II блок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общедагогические принципы и подходы к реализации рабочей программы

- 1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- 7) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ДОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- 8) принцип целостности содержания образования, предполагающий, что содержание образования едино - в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- 9) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 10) принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- 11) принцип сотрудничества с семьей.

2.2 Методы реализации рабочей программы

Программа реализуется с использованием следующей литературы и методов:

1. Т.А.Ткаченко «В первый класс без дефектов речи»;
2. Г. В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
3. Т.А.Ткаченко «Логопедическое лото»;
4. Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетического недоразвития»;
5. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»;
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коновалеко, М.И. Кременецкая «Различаем

парные твердые и мягкие согласные»;

7. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Учимся правильно произносить звуки»;

8. Т.А. Ткаченко «Программа Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»;

9. Т.А. Ткаченко «Большая книга по развитию связной речи»;

10. Т.А.Ткаченко «Схемы для составления рассказов»

11. Т.А. Ткаченко «Сюжетные картинки»

Содержание коррекционной работы с детьми отражено в перспективном и календарно-тематических планах (Приложение 1,2)

III блок
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и режим занятий

Формы работы:

- индивидуальные занятия;
- мини группы

Индивидуальные занятия – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при общем недоразвитии речи, при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Занятия мини группами – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно), адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные занятия и занятия мини группами носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. Для логопедической работы во время занятий мини группами дети объединяются по уровню развития речевых и психических функций.

3.2 Количество занятий

ФИ	Индивидуальная работа					Миниподгрупповая работа					Итого (минут)
	пн	вт	ср	чт	пт	пн	вт	ср	чт	пт	
		15		15		25	25	25	25	25	155
		15		15		25	25	25	25	25	155
	15		15		15	25	25	25	25		155
	15		15		15	25	25	25	25		155
		15		15		25	25	25	25		155

		15		15		25	25	25	25		155
	15		15		15	25	25	25	25		155
	15		15		15	25	25	25	25	25	170
	15		15		15	25	25	25	25	25	170
		15		15		25	25	25	25	25	170
		15		15		25	25	25	25	25	155
		15		15		25	25	25	25	25	155
	15		15		15	25	25	25	25	25	170
	15		15		15	25	25	25	25	25	155
		15		15		25	25	25	25	25	155
	15		15		15	25	25	25	25	25	155
		15		15		25	25	25	25	25	170

3.3 Циклограмма учителя-логопеда

Таблица 2

Понедельник		
Время	Занятия	Формы работы
14.40-15.00	Методическая работа	
15.00-15.30	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
15.30-16.30	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
16.30-17.00	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
17.00-17.20	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
17.20-17.40	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
17.40-18.00	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
18.00-18.20	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
18.20.-18.40	Консультации	Работа с родителями
Вторник		
Время	Занятия	Формы работы
8.30-8.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
8.50-9.10	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
9.10-9.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа Мини подгруппа
9.30-9.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа Мини подгруппа
9.50-10.20	Развитие лексико-грамматического строя речи	Мини подгруппа
10.20-10.30	Методическая работа	
10.30-11.00	Развитие лексико-грамматического строя речи	Мини подгруппа
11.00-11.30	Развитие лексико-грамматического строя речи	Мини подгруппа
11.30-12.00	Развитие лексико-грамматического строя речи	Мини подгруппа

12.00-12.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
Среда		
Время	Занятия	Формы работы
14.40-15.00	Методическая работа	
15.00-15.30	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
15.30-16.30	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
16.30-17.00	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
17.00-17.20	Развитие языкового анализа и синтеза	Мини подгруппа
17.20-17.40	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
17.40-18.00	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
18.00-18.20	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
18.20.-18.40	Консультации	Работа с родителями
Четверг		
Время	Занятия	Формы работы
8.30-8.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
8.50-9.10	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
9.10-9.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа Мини подгруппа
9.30-9.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа Мини подгруппа
9.50-10.20	Развитие лексико- грамматического строя речи	Мини подгруппа
10.20-10.30	Методическая работа	
10.30-11.00	Развитие лексико- грамматического строя речи	Мини подгруппа
11.00-11.30	Развитие лексико-	Мини подгруппа

	грамматического строя речи	
11.30-12.00	Развитие лексико-грамматического строя речи	Мини подгруппа
12.00-12.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
Пятница		
Время	Занятия	Формы работы
8.30-8.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
8.50-9.10	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
9.10-9.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
9.30-9.50	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа
9.50-10.20	Развитие связной речи	Мини подгруппа
10.20-10.30	Методическая работа	
10.30-11.00	Развитие связной речи	Мини подгруппа
11.00-11.30	Развитие связной речи	Мини подгруппа
11.30-12.00	Развитие связной речи	Мини подгруппа
12.00-12.30	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная работа

Составила учитель-логопед _____ Степанова Е.М.

3.4 Структура и направление занятий

Занятия минигруппами проходят по следующей структуре:

1. Организационный момент;
2. Основная часть;
3. Динамическая пауза (или физминутка);
4. заключительная часть

Осуществляются занятия по следующим направлениям:

- ⑩ развитие лексико-грамматического строя речи
- ⑩ развитие языкового анализа и синтеза;
- ⑩ развитие связной речи

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию нарушений звукопроизношения, поиска индивидуального подхода к каждому ребенку. На индивидуальных занятиях осуществляются следующие виды деятельности:

- ⑩ артикуляционная гимнастика;
- ⑩ постановка звуков;
- ⑩ автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи;
- ⑩ дифференциация звуков.

3.5 Система оценки достижения планируемых результатов

Таблица 3

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Речевое развитие	Речевые карты (Автор О.И. Крупенчук)	Три раза в год	- первичная диагностика: 1-15 сентября; - промежуточная диагностика: 15 января-1 февраля; - итоговая диагностика: 15 мая — 31 мая
Познавательное развитие	Наблюдение. Анализ. Продуктивная деятельность Динамические срезы	Три раза в год	- первичная диагностика: 1-15 сентября; - промежуточная диагностика: 15 января-1 февраля; - итоговая диагностика: 15 мая — 31 мая

3.6 Условия реализации программы

1. Стол и стулья для дефектолога и детей
2. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей;
3. Игровой материал;
4. Развивающие игры;
5. Шкафы для методической литературы, пособий;
6. Угловой диван для занятий минигруппами;
7. Компьютер и копировальная техника

3.7. Структура программы

Программа включает пять этапов:

1. Организационный;
2. Практических вводный;
3. Практический формирующий;
4. Практический закрепляющий;
5. Аналитический.

Далее следует подробное описание каждого этапа работы.

1 этап (организационный)

Направление: стартовая диагностика, организация логопедической работы.

Период: 1-15 сентября.

I. Задачи: Определить уровень развития языковой способности ребенка.

II. Определить основные направления работы по формированию речевых навыков.

III. Выяснить степень речевой активности ребенка, индивидуальные психологические особенности.

IV. Сформировать систему оптимально эффективного взаимодействия с родителями, воспитателем и специалистами сопровождения.

Исходные данные: речевая карта, описание стартовой диагностики уровня речевого развития ребенка. Наблюдения за речевой деятельностью ребенка в различных речевых ситуациях. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

I. Зачисление на логопункт детей с общим недоразвитием речи.

II. Заполнение речевых карт

III. Проведение обследования, оформление документации.

IV. Разработка индивидуального маршрута, с учетом особенностей речевого развития ребенка.

V. Приобретение домашних логопедических тетрадей для родителей.

2 этап (практический вводный)

Направление: Развитие общих речевых навыков. Вовлечение детей в систему логопедических занятий.

Период: вторая половина сентября, первая половина ноября, (во второй год реализации программы вводный период сокращен)

Задачи:

- I.Формировать четкие, координированные движения органов артикуляционного аппарата.
- II.Формировать устойчивые навыки речевого, диафрагмального дыхания.
- III.Развивать концентрацию слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
- IV.Развивать просодические голосовые навыки.
- V.Уточнить артикуляцию гласных и сохранных согласных звуков.
- VI.Развивать мелкую моторику.
- VII.Создать психологически комфортные для ребенка условия проведения коррекционных занятий.
- VIII.Обучить нормам и правилам поведения на логопедическом занятии.
- IX.Сформировать навык эргономичной организации образовательного пространства.
- X.Формировать навык самоконтроля над собственной речью.
- XI.Вовлечь родителей и воспитателей в активный коррекционно-педагогический процесс.

Форма занятий: индивидуальные, миниподгрупповые.

Место проведения: в логопедическом кабинете.

Темы занятий: согласно календарному плану.

Результаты:

- I.Сформированы устойчивые первичные речевые навыки (четкость, хорошая амплитуда артикуляционных движений, диафрагмальное дыхание, ребенок владеет голосовыми модуляциями, мягкой подачей голоса, достаточный уровень концентрации слухового внимания).
- II.Ребенок вовлечен в процесс логопедической деятельности и умеет взаимодействовать с партнерами в рамках логопедического занятия.
- III.Родители и воспитатель регулярно закрепляют навыки полученные ребенком на занятиях с логопедом.

3 этап (практический формирующий)

Направление: формирование произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи.

Период: ноябрь-февраль

Задачи:

- I. Сформировать и закрепить навык правильного произношения звуков требующих коррекции.
- II. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Формировать навык фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова.
- IV. Формировать навык владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

Форма занятий: индивидуальные, миниподгрупповые.

Место проведения: логопедический кабинет.

Темы занятий: согласно календарному плану.

✓ С 15 января по 1 февраля периода проводится промежуточная диагностика речевого развития детей направленная на определение уровня освоения коррекционной программы. По результатам данных диагностики производится корректировка индивидуальных маршрутов речевого развития.

Результаты:

- I. Сформированы устойчивые навыки правильного произношения звуков требовавших коррекции.
- II. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: гласный-согласный, глухость-звонкость, твердость-мягкость.
- III. Сформированы устойчивые навыки по развитию фонематического анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения.
- IV. Значительно вырос уровень владения лексико-грамматическими средствами языка и самостоятельной фразовой речью.

4 этап (практический закрепляющий)

Направление: закрепление, всех усвоенных ребенком навыков по

формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи на качественно новом уровне, в новых речевых ситуациях и видах деятельности.

(Второй год реализации коррекционной программы - закрепление и совершенствование всех усвоенных ребенком навыков по формированию произносительной стороны речи, лексико-грамматических средств выражения, самостоятельной развернутой фразовой речи, при активизации темпов развития коммуникативной компетентности, социализации в условиях перехода на новый этап обучения).

Период: март-май.

Задачи:

- I. Формировать навыки владения элементами грамоты.
- II. Совершенствовать навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Развивать навыки всех видов пересказа и рассказа.
- IV. Закрепить усвоенные детьми речевые навыки в новых ситуациях и речевых моделях.
- V. Создать психологически комфортные для ребенка условия для самореализации его речевых возможностей.
- VI. Закрепить нормы и правила речевого взаимодействия в социуме (правила ведения диалога, решение конфликтных ситуаций с помощью речевого контакта).
- VII. Автоматизировать навык самоконтроля над собственной речью.
- VIII. Вовлечь родителей и воспитателей в активный процесс создания для ребенка новых речевых ситуаций и предоставления ему большей коммуникативной самостоятельности.

Форма занятий: индивидуальные, миниподгрупповые,

Темы занятий: согласно календарному плану (приложение №2).

Результаты:

- I. Сформированы навыки владения элементами грамоты.
- II. Сформированы навыки грамматически правильного оформления самостоятельной речи.
- III. Закреплены прочные навыки составления рассказа по картине и серии картин.
- IV. Автоматизирован контроль над собственной речью.
- V. У ребенка появилось больше возможностей для реализации

сформированных в ходе освоения коррекционной программы, речевых навыков на качественно новом уровне.

VI. Родители активно участвуют в развитии коммуникативной компетентности ребенка.

5 этап (аналитический)

Направление: итоговая диагностика.

Период: 15-31 мая.

Задачи:

- I. Оценить качество и устойчивость результата коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Определить дальнейшее направление работы по формированию речевых навыков, на следующий учебный год.
- III. Выяснить динамику уровня речевой активности ребенка, его социализации, коммуникации, уровня освоения основной общеобразовательной программы.
- IV. Подготовить рекомендации для родителей и воспитателей по проведению речевой работы с ребенком в летний период.
- V. Стимуляция детей выпускающихся из логопедического пункта и их родителей на дальнейшее совершенствование речевых способностей.

Исходные данные: речевые карты, данные промежуточной и итоговой диагностики уровня речевого развития ребенка, данные диагностики уровня речевой и познавательной активности. Наблюдения за самостоятельной речевой деятельностью ребенка. Беседы с родителями, воспитателями, специалистами сопровождения.

Результаты:

- I. Справка-отчет о результатах внутреннего мониторинга реализации коррекционно-образовательной программы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР).
- II. Корректировка индивидуальных коррекционных планов на следующий учебный год.
- III. Рекомендации логопеда для родителей и воспитателей.
- IV. Выпускные мероприятия.